



roger

Guía de soluciones Roger™ para mantener a niños y adolescentes conectados

Subsana la falta de comprensión

Un mundo de posibilidades ilimitadas

Los niños tienen vidas llenas de energía y actividad. Su mundo se ve constantemente modelado por las interacciones con el entorno. Siendo así, es importante que se sientan conectados a él.

Los audífonos modernos hacen un gran trabajo a la hora de ayudar a los niños y adolescentes con pérdida auditiva a conectarse al entorno, ya que les permite escuchar e interactuar con sus amigos y familiares. Sin embargo cuando se encuentran en entornos ruidosos, seguir lo que se está diciendo puede resultar, a veces, difícil o frustrante. Aquí es donde destaca la gama de Roger.



Gatea, anda y corre con Roger

¿Cómo funciona?

Los sistemas Roger cuentan con micrófonos inalámbricos discretos, que lleva la persona que habla, y diminutos receptores Roger que se adaptan a los audífonos del niño, implantes cocleares o audífonos con implantes osteointegrados de la persona que escucha. ¿Cuál es el resultado? El niño escucha las palabras del orador de forma clara y directamente en sus oídos, filtrando el ruido ambiente que le distrae incluso a distancia.

¡Ahora Roger es más fácil que nunca! En el caso de los audífonos con RogerDirect™, Roger se puede instalar de forma inalámbrica, lo que significa que los niños se benefician de las ventajas probadas de la tecnología Roger¹ sin la necesidad de acoplar un receptor con auricular externo.

Roger puede usarse en cualquier parte...

En casa, en la escuela o con los amigos; Roger facilita a niños y adolescentes el acceso a un sonido de calidad incluso en las situaciones más difíciles.

Roger es perfecto para:

- Utilizarlo en casa en conversaciones y fiestas familiares
- Explorar en muchos lugares
- Alternar con amigos
- Ver la TV
- Escuchar música
- Hablar por teléfono
- Las conversaciones de la escuela
- Practicar deporte



¹ Thibodeau, L. (2014). Comparison of speech recognition with adaptive digital and FM wireless technology by listeners who use hearing aids. *American Journal of Audiology*, 23, 201-210.



Roger conecta con nuestros seres queridos

Con la familia establecemos nuestras primeras relaciones. Esas conexiones íntimas son de por vida y sientan la base de una variedad de importantes resultados en el desarrollo.² Los niños necesitan ser capaces de escuchar palabras para poder desarrollar el habla y el lenguaje y para comunicarse de manera efectiva. Es de vital importancia para la seguridad, armonía y bienestar del niño.

En casa

El hogar puede ser un entorno difícil de entender para un niño con pérdida auditiva. Escuchar **lo que se dice en el otro extremo de la habitación** puede ser complicado, y aún más si hay **ruido ambiente** (por ejemplo, de la TV, la cocina o la lavadora).

Los momentos de las comidas pueden representar un verdadero reto. Mantener una conversación dinámica se hace muy duro por culpa de la mezcla compleja de voces, el ruido ambiente o el sonido de los cubiertos. Para que el niño pueda participar de forma activa en la conversación, necesita escuchar claramente a todos los comensales.



² National Scientific Council on the Developing Child. (2004). Young children develop in an environment of relationships. Extraído de <https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2004/04/Young-Children-Develop-in-an-Environment-of-Relationships.pdf> último acceso 19 de agosto de 2019

Por aquí y por allá

Aventurarse al mundo exterior más allá de las comodidades y familiaridades de nuestra casa supone hacer frente a nuevos retos totalmente diferentes. Entender el habla puede ser especialmente difícil si los sonidos vienen de muchas direcciones. Es, definitivamente, el caso de los niños que van **en cochecito** y que intentan escuchar a la persona que les empuja.

Los espacios exteriores como parques infantiles o espacios de recreo, son divertidos y emocionantes, pero pueden hacer que los padres se preocupen o que los niños se sientan inseguros. Suele haber ruido ambiente, el niño no siempre está cerca y leer los labios es prácticamente imposible, ya que hay movimiento y actividad constantes. Al usar micrófonos a distancia, los padres y los niños pueden adquirir la confianza que necesitan para explorar.





Hacer recados da la oportunidad de escuchar diferentes tipos de expresiones, pero también puede ser una fuente de preocupación para los padres que el niño con pérdida auditiva no se encuentre cerca. Si el niño tiene una forma de escuchar, incluso si se encuentra a una pequeña distancia, los padres no perderán el contacto con él.

Los viajes en coche representan uno de los ambientes sonoros más difíciles. El ruido constante que emite el vehículo, junto con el de la carretera y otros sonidos molestos pueden hacer que incluso los viajes cortos causen frustración al niño. Viajar en coche es más agradable cuando el niño puede escuchar y hablar a sus padres, incluso cuando se sienta en la parte de atrás. Cuando los adolescentes aprenden a conducir, escuchar las indicaciones de los padres o el profesor es trascendental para obtener la confianza necesaria en la carretera.



Roger conecta con los amigos

Para socializarse y **participar** de forma activa en las salidas en grupo, hay que ser capaz de seguir y contribuir a las conversaciones. Para que los niños y adolescentes no se sientan fuera de lugar, puede ser importante contar con una solución auditiva que funcione de manera óptima y que no se haga notar demasiado.

Deportes

Los niños con pérdida auditiva pueden responder más fácilmente a las **indicaciones del entrenador** si oyen las instrucciones de forma directa y con independencia de la parte del campo en la que se encuentren o del nivel de ruido ambiente. De este modo, en lugar de perderse una indicación útil, pueden escuchar e implicarse en la actividad deportiva.

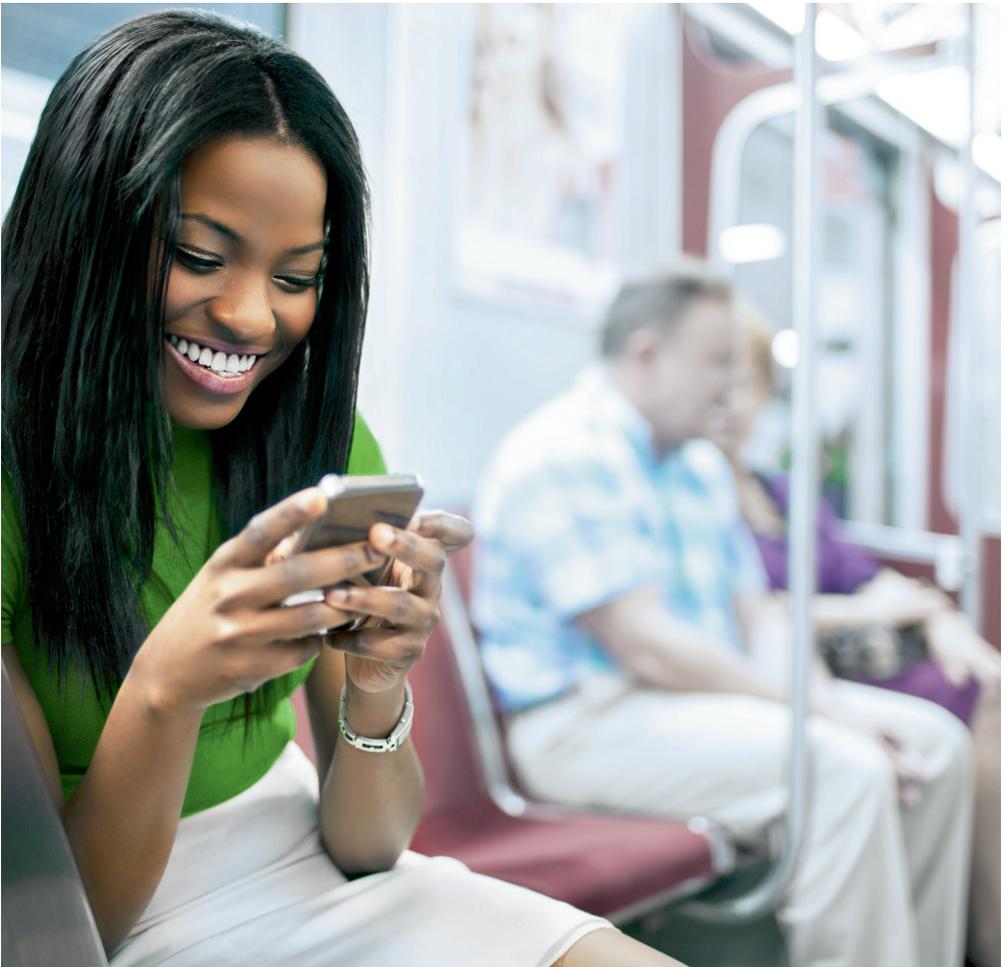
Actividades y clubes extraescolares

Estas actividades son decisivas para el desarrollo. Las **habilidades** lingüísticas no son las únicas que se adquieren mediante la interacción con los demás, sino también las **sociales**. Ser capaz de escuchar al líder u a otras personas en este tipo de situaciones grupales se traducirá en menos estrés y mayor diversión.



Comunicación con familiares y amigos

Hoy en día, los teléfonos inteligentes son una parte del día a día del niño. Esto puede presentar dificultades porque puede suponer una interacción que no es cara a cara. Tener una solución fácil para ayudarles a mantenerse conectados les permite aprovechar la tecnología actual.



Televisión, vídeos, música y videojuegos

Ver vídeos, jugar a videojuegos o escuchar lo último en música es divertido, ya esté solo o con amigos. Ahora solo tienen que hacer un clic para ser capaces de conectarse rápidamente a todos sus **dispositivos de audio** y escuchar a través de los audífonos todo lo que quieran.



Roger conecta con los estudiantes

Es importante para todos los niños, pero especialmente para los que tienen dificultades auditivas, oír bien en las clases. Las clases son un lugar dinámico destinado al aprendizaje de las materias y la interacción. Para **participar plenamente**, los niños deben escuchar no solo al profesor, sino también a sus compañeros y los dispositivos multimedia de la clase. Gracias a **Roger for Education**, hay una solución para cada situación.



Al comenzar los debates de clase, los niños con pérdida auditiva no deben perderse las preguntas, respuestas y comentarios de sus compañeros. El pequeño Roger Pass-around puede situarse cerca de los labios o en un soporte para mesas y permitirá escuchar a todos los niños.



A la hora de utilizar materiales de apoyo con sonido para enseñar a los alumnos (como vídeos o música), Roger Multimedia Hub puede incorporarse a la red de trabajo; para ello, habrá que conectarlo a la clavija de la fuente de audio (p. ej. los auriculares). Por otra parte, también podrá utilizarse el dispositivo como un transmisor independiente a la hora de realizar trabajos individuales, como escuchar un audiolibro.



Productos Roger

Micrófonos y transmisores multimedia



Roger Select™

Roger Select es ideal para las situaciones en las que el usuario está quieto y en las que se escucha ruido ambiente. Al colocarlo en una mesa, puede seleccionar de forma discreta y automática la persona que habla y cambia sin problemas de un orador a otro. Cuando tienen lugar varias conversaciones, el oyente puede seleccionar manualmente a la persona que desea escuchar.



Roger On™

Roger On es un micrófono versátil diseñado para superar los ambientes sonoros difíciles y en constante cambio. Lo puede llevar el profesor, o bien, puede colocarse sobre una mesa o en la mano. Gracias a su capacidad para distinguir la dirección del habla recibida y el Modo entrevista 2.0, ayuda a centrarse en las conversaciones. Roger On es compatible con la nueva myRogerMic app para personalizar la configuración en función las necesidades.



Roger Clip-On Mic

Roger Clip-On Mic es un micrófono pequeño y ligero que se lleva en la camisa. Usar varios Roger Clip-On Mic es la solución perfecta para padres y miembros de la familia; ya que al utilizarlos de manera conjunta, el niño puede escuchar a todo el mundo.



Roger Touchscreen Mic

Roger Touchscreen Mic incorpora una nueva interfaz intuitiva para su uso en la escuela. Con una función de micrófono automática, elige el modo de un solo emisor o el de interacción en grupo pequeño según la situación.



Roger Pass-around

El micrófono Roger Pass-around está diseñado para mejorar la audición de las conversaciones de clase de manera que se escuche claramente no solo a los profesores, sino también a los alumnos. Con un diseño atractivo, tiene el tamaño adecuado para que los niños y adolescentes lo controlen íntegramente.



Roger Multimedia Hub

Este versátil transmisor empleado en la red de trabajo de Roger incorpora una opción de mezcla de audio que permite escuchar la voz del profesor conjuntamente con una señal de audio. Este dispositivo, empleado de manera independiente, puede conectarse a un audiolibro o tableta para una audición individual.

Receptores y accesorios

La disponibilidad de diferentes estilos de receptores y accesorios Roger hace posible que exista una solución para cada niño, independientemente de la tecnología auditiva que estén utilizando en ese momento.



Audífonos con RogerDirect™

Pueden recibir las señales de los micrófonos Roger™ directamente y sin necesidad de acoplar un receptor independiente para el mejor entendimiento en un ambiente ruidoso y en la distancia.¹



Roger X

El receptor universal en miniatura de Roger es compatible virtualmente con todos los audífonos e implantes cocleares, incluyendo dispositivos con RogerDirect™.



Receptores de diseño integrado de Roger

Los receptores de Roger diseñados para audífonos específicos de Phonak (CIs) de Advanced Bionics, Coclear y MED-EL.

¹ Thibodeau, L. (2014). Comparison of speech recognition with adaptive digital and FM wireless technology by listeners who use hearing aids. *American Journal of Audiology*, 23, 201-210.



Roger NeckLoop

Un receptor Roger universal fácil de usar que se lleva en el cuello y es compatible con todos los audifonos o implantes cocleares que dispongan de bobina inductiva.



Roger Focus II

Roger Focus II es un receptor de oído Roger que se utiliza junto con un micrófono Roger para enviar la voz del orador directamente al usuario con el fin de mejorar la comprensión de palabra en ruido y a distancia. Roger Focus II es compatible con todos los micrófonos Roger. Se suministra con una pila 312 o una opción recargable.

Resumen de soluciones

| Situación | | Roger Select | Roger On | Roger Clip-On Mic | Roger Touchscreen Mic | Roger Pass-around | Roger Multimedia Hub |
|---------------|---|--------------|----------|-------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|
| Vida familiar | Conversaciones en casa | • | • | • | • | | |
| | Hora de la comida | • | • | • | • | | |
| | En el parque | • | • | • | • | | |
| | En el coche | • | • | • | • | | |
| Vida social | Salir con amigos | • | • | • | | | |
| | Entrenamiento deportivo | • | • | • | • | | |
| | Música, videojuegos, televisión | • | • | • | | | • |
| | Actividades de grupo y en clubes | • | • | • | • | | |
| Vida escolar | Explicaciones del docente | • | • | | • | | |
| | Actividades en grupos pequeños | | | | • | | |
| | Comentarios de compañeros | | | | | • | |
| | Escuchar pizarras inteligentes, ordenadores o audiolibros | | | | | | • |

Únase a nosotros en línea

Existe una amplia variedad de herramientas en línea y páginas web útiles relacionadas con Roger. ¿Por qué no accede a ellas hoy mismo?

www.hearinglinkeme.com

Comunidad en línea para quienes se han visto afectados por la pérdida auditiva. Personas de todo el mundo comparten historias que transmiten esperanza en casi cualquier situación de pérdida auditiva.

www.phonak.com/classroom-resources

Los recursos en línea están diseñados para ayudar a los niños con pérdida auditiva a que tengan éxito en la clase y a formar a otros en temas relacionados con la pérdida auditiva.

www.phonak.com/teens

Una página web diseñada específicamente para adolescentes que incluye temas de especial relevancia para este grupo de edad.

www.phonak.com/parent-resources

Recursos en línea que ofrecen apoyo a padres e hijos durante todo el camino hacia la audición. Incluye BabyBeats™, El mundo de Leo y The Listening Room™.

www.phonak.com/roger-for-young-children

Una página web que explica el motivo por el que es tan importante permitir el acceso al niño a más palabras y conversaciones con Roger.

Life is on

En Phonak, creemos que una buena audición es fundamental para poder disfrutar al máximo de la vida. Durante más de 70 años hemos permanecido fieles a nuestro objetivo y, para ello, hemos desarrollado soluciones auditivas avanzadas que pueden mejorar la vida social y emocional de las personas. Life is on.

www.phonak.es/kids

